

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического
совета от «29» 08 2022г.
протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 31 «Красная
шапочка»
И.Р.Шагеева
«29» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: педагог- психолог
1 квалификационной категории
Мирзаянова Л.Н.

г. Набережные Челны,
2022г

Оглавление

	Структура рабочей программы	№ стр.
1	1.Целевой раздел	4
	1.1.Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
	1.2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	8
	Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет(первая младшая группа)	8
	Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет(вторая младшая группа)	8
	Возрастные особенности детей от 4до 5лет(средняя группа)	9
	Возрастные особенности детей от 5до6лет(старшая группа)	9
	Возрастные особенности детей от 6 до 7(8)лет(подготовительная группа	10
	Дети с ограниченными возможностями здоровья	11
	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи)	11
	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12
	Принципы построения образовательного процесса	13
	Формы получения образования для детей ОВЗ	14
	1.2.2.Краткая информация об организации и возрастных группах МБДОУ	14
	Комплектование групп на 01.09.2022г	14
	1.3.Целевые ориентиры	14
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
	1.3.1.Система оценки результатов освоения программы	16
	Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы	16
	Зона компетенции педагога- психолога в диагностическом обследовании дошкольников	17
	Критерии результативности деятельности педагога- психолога МБДОУ	18
II	Содержательный раздел	19
	2.1.Основные направления деятельности педагога- психолога	19
	Психодиагностика	19
	Психопрофилактика	19
	Коррекционно- развивающая работа с использованием активного словаря УМК	20
	Психологическое консультирование	21

	Психологическое просвещение	21
	2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка	22
	2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы	22
	Психологическое сопровождение реализации ООП МБДОУ по освоению образовательных областей	23
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
	Основные цели и задачи	23
	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
	Основные цели и задачи	24
	Образовательная область «Речевое развитие»	24
	Основные цели и задачи	24
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
	Основные цели и задачи	25
	Развитие игровой деятельности	25
	Основные цели и задачи	25
	2.2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	25
	2.2.2.1. Психолого-педагогическое обследование детей ограниченными возможностями здоровья	26-28
	2.2.2.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	28-30
	2.2.2.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	30-31
	2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ	31-32
III.	Организационный	33
	3.1. Материально-техническое обеспечение	33
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
	Методические материалы	33
	Библиотека методической литературы:	33-34
	Медиаотека-CD с компьютерными играми и методическими разработками к ним	35
	3.3. Распорядок деятельности и режим дня	35
	3.3.1. Структура учебного года	35
	3.3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня	36
	3.3.3. Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями	37
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38-39
	3.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	40
	3.5.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	40-44
	3.5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	44-46
	3.5.3. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями	46
	Перечень используемых программ, технологий, пособий	47-48
IV.	Дополнительный раздел	49
	Годовые задачи службы психологической службы	49-56

Комплектование групп на 01.09.2022г	57
Сведения о семьях воспитанников	58
Реализация УМК	59
Оценка РППС кабинета педагога- психолога	60-62
Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей	63-68
Паспорт кабинета педагога- психолога	68
Список литературы	70-71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №31 «Красная шапочка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании" Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Уставом дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №31 «Красная шапочка». Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №31 «Красная шапочка». Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка». Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое, социально – нравственное, познавательно-речевое и художественно- эстетическое.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи детей), возможности освоения ребенком ООП МБДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- **Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

•развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы** построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Новообразования раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи детей) – инклюзия в группах комбинированной направленности.
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи детей).

Дети с нарушениями речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. У ребенка с нарушениями ОНР могут выявляться особенности формирования и развития психических функций.

У детей с нарушениями ОНР может быть нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с нарушениями ОНР часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной - волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Особенности обучения и воспитания детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, склонность к тормозным реакциям, слабость концентрации внимания и памяти, замедленность переключения психических процессов, пассивность, нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной; Для детей характерны поздние сроки становления сенсорных функций. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Часть детей имеет малую дифференцированность эмоциональных реакций, их неадекватность. Кроме того, у этих детей часто встречаются нарушения зрения, слуха, речи. Из-за нарушений в двигательной сфере сужается объем непосредственно воспринимаемого пространства, и это ограничивает кругозор ребенка. Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 6 лет с НОДА.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в МБДОУ соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды,

вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары.

В МБДОУ ребенок находится до школы.

1.2.2. Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ

Общие сведения об учреждении.

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»

Функционирует 13 групп для детей дошкольного возраста.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Комплектование групп (Приложение №2 - на 01.09. текущего года)

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты: (Приложение №3)

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Основная деятельность МБДОУ направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей позволили определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- Квалифицированная коррекция недостатков в физическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

• Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления и т.д.) и работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

• Разностороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями современного общества.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.1. Система оценки результатов освоения программы

Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате

выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ЛФК, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МБДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в МБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа с использованием активного словаря УМК (Приложение 4)

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития с использованием активного словаря УМК.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 2-4 лет – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами синдромом Дауна и логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом

в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей
по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с

обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение реализации ООП МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного

отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания

окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии (в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), с т.ч., реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с ЗПР И ДЦП.

2.2.2.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические,

неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.2.2.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. **Задача**—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слуховой - речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Образовательная область «Развитие речи»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

2.2.2.3. Содержание психолого-педагогической сопровождения детей с ОВЗ

- организуются коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций (по решению ПМПк МБДОУ);
- осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с синдромом Дауна;
- оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;
- подобрана мебель, соответствующая потребностям детей;
- предоставляется ребенку возможность передвигаться по МБДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;

- проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ по обучению их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формируется толерантное отношение к детям-инвалидам у детей (и их родителей), имеющих менее сложные патологии;
- привлекается персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлечение детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

2. С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

- набор методических разработок, разделенный на категории: 1) Адаптация; 2) Детям; 3) Родителям; 4) Педагогам; 5) Школа; 6) Психологу.

Каждый раздел содержит материалы:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- консультативный

Библиотека методической литературы:

1. Агафонова И. Готовимся к школе
2. Андреева А. Программа работы психолога в ДООУ
3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста
4. Бардиер Г и др. Я хочу!
5. Безруких М и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
7. Береславский А. Логика 4-5 лет
8. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»
9. Бройтигам В, др. Психосоматическая медицина
10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
11. Визель Т. Альбом нейропсихологического обследования
12. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа
13. Галанов А Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5
14. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
15. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей

16. Забрамная С. От диагностики к развитию
17. Зак А. Путешествие в сообразилию
18. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
19. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
20. Кащенко В. Педагогическая коррекция
21. Козлова С. Мой мир-программа
22. Комарова Н. Диагностика игры детей
23. Кэдьусон Х. и др. Практикум по игровой психотерапии
24. Лебединская К и др. Диагностика раннего детского аутизма
25. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)
26. Люшер М. Сигналы личности
27. Максимова Н и др. Курс лекций о детской патопсихологии
28. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
29. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
30. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
31. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
32. Немов Р. Основы психологического консультирования
33. Орел В. и др. Программа анималотерапии для дошкольников
34. Пособие Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей
35. Пособие Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью
36. Пособие Я иду в детский сад
37. Программа профилактики наркотизации детей в ДОУ
38. Прохорова Г Перспективное планирование работы психолога ДОУ
39. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
40. Розенцвейг С Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
41. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
42. Руководство Шкала эмоциональной возбудимости
43. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
44. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
45. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
46. Словарь практического психолога
47. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
48. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (младшая группа)
49. Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (средняя группа)

Медиатека – CD с компьютерными играми и методическими разработками к ним;

3.3. Распорядок деятельности и режим дня

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю с 8.00 до 15.42 ежедневно, за исключением: Среда – с 10.18 до 18.00

3.3.1. Структура учебного года

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	-	3	2	4	4
Начало учебного года	-	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	-	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулярное время	зимние - с 01.01.2018 г. по 11.01.2018 г. — 11 дней				
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	-	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	-	16	16	16	16
II полугодие	-	20	20	20	20
Продолжительность учебной недели	-	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	-	10	11	13	15
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	-	1	1	1	1
Длительность одного занятия	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Регламентирова	-	1,2	1,2	1,2	1,2

ние образовательного процесса, половина дня		половина дня	половина дня	половина дня	половина дня
Сроки проведения мониторинга:	-	18.09.17г 30.09.17г	18.09.17г. 30.09.17г.	18.09.17г. 30.09.17г.	18.09.17г. 30.09.17г.
На начало учебного года		.			
Промежуточный	-	15.01.18г 31.01.18г	15.01.18г. 31.01.18г.	15.01.18г. 31.01.18г.	15.01.18г. 31.01.18г.
Итоговый	-				02.04.18г. 16.04.18г.
На конец года	-	20.05.18г 30.05.18г	20.05.18г. 30.05.18г.	20.05.18г. 30.05.18г.	
		.			
Летне – оздоровительны й период	-	01.06.18г 31.08.18г	01.06.18г 31.08.18г	01.06.18г 31.08.18г	

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	с 1 июня по 30 августа
Выпуск детей в школу	До 31 мая

3.3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Блок	Время	Содержание
Утренний блок	с 6.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком; • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. • взаимодействие с семьёй
Дневной блок	с 9.00 до 15.30 с 9.00 до 11.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • свободная самостоятельная деятельность

		детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 18.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • взаимодействие с семьёй • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; • деятельность в кружках по направлениям • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Ведущей является игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога-психолога и детей.

3.3.3. Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность занятий	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.) не более	15	20	25	30
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	11	12	15	17
Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин

В режиме предусмотрена совместная деятельность специалистов с ребенком, которая используется для организации индивидуальных и подгрупповых видов работы педагога-психолога.

График проведения индивидуальной и подгрупповой работы определяется решением ПМПк МБДОУ, согласуется старшим воспитателем и заверяется заведующим.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 5)

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МБДОУ в целом, так деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

У входа в кабинет педагога-психолога размещен информационный стенд «Психолог советует».

В МБДОУ предусмотрено размещение и оборудование изолированных помещений:

– 13 групповых сегментов (приёмная, игровая, спальная и туалетная комнаты, моечная-раздаточная);

– методический кабинет

– кабинет учителя-логопеда

– музыкальный зал

– физкультурный зал

– медицинский блок (изолятор, процедурный, кабинет врача-педиатра)

– кабинет по обучению дошкольников татарскому языку

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">• Диагностико - развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок• Уголок для изобразительной деятельности• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры• Различные виды театров
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с	<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-информационный уголок для родителей• Выставка детских работ

родителями	
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповых консультаций, семинаров • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Групповые коррекционные и развивающие занятия • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия, игрушки, атрибуты • Различные виды театров, • Музыкальный центр • Занавесы
Кабинет татарского языка <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия (5-6 детей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Магнитная доска
Игровые площадки для прогулок <ul style="list-style-type: none"> • Игровые подгрупповые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Выносной материал • Малые архитектурные формы
Физкультурная площадка <ul style="list-style-type: none"> • Проведение развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Площадка для двигательной активности • Полоса препятствий • Спортивно-игровое оборудование
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, способствует реализации ООП МБДОУ. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП). (Приложение 6)

Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- ноутбук с обучающими программами – 1 комплект
- аудиоманитофон с набором аудиокассет («Звук вечности», «Живая вода», «Свет космоса», «Игры дельфинов»), которые используются также для работы с детьми с нарушением речи (ОНР) и с детьми синдромом Дауна - 1

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- крупные игрушки (мягкая кукла, мягкая кошка и кенгуру с кенгуренком); Домик Барби с комплектом «Семья», комплектом посуды, одежды, предметов интерьера (для семейной терапии)
- настольно-печатные игры,
- мягкие модульные игры
- дидактические материалы по сенсорике.

Психотерапевтическое оборудование

- комплект песко-водотерапии, с набором мелких игрушек
- стол для рисования песком

Оборудование кабинета включает:

- стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста;
- доска, мел, ветошь;
- зеркало, стульчики: 2 шт. для детей младшего дошкольного возраста и 2 шт. – для детей старшего дошкольного возраста.
- журнальным столиком, 2 креслами, графином с водой.

Психолого-педагогические условия для дошкольников с ОВЗ

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи (ОНР), с детьми с синдромом Дауна в МБДОУ соблюдаются следующие условия:

- осуществляется профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов к работе с детьми с нарушениями речи и с синдромом Дауна.

3.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

3.5.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы,

аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МБДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские

собраний, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

3.5.3. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- **Детская поликлиника № 6** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- **ИМЦ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- **НГПУ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
- **КамГАФКСиТ** – организация и проведение экспериментальной работы с детьми - инвалидами Набережночелнинский театр кукол – организация и проведение театрализованных представлений;
- **Музей экологии и охраны природы** - осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- **«Городской дворец творчества детей и молодежи»** - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- **МБОУ «ЦПМСС №85»** - осуществляет методическую помощь педагогам и консультационную (проведение диагностики развития дошкольников) – родителям.
- **ПМПК** – консультационная и диагностическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Перечень используемых программ, технологий, пособий (Приложение 6)

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агафонова И. Готовимся к школе 2. Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ 3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста 4. Бардиер Г. и др. Я хочу! 5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия 6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 7. Береславский А. Логика 4-5 лет 8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 9. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа 10. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

до 5

11. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
13. Забрамная С. От диагностики к развитию
14. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
15. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
16. Козлова С. Мой мир-программа
17. Комарова Н. Диагностика игры детей
18. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма
19. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)
20. Люшер М. Сигналы личности
21. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии
22. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
23. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
24. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
25. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
26. Немов Р. Основы психологического консультирования
27. Пособие «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
28. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
29. Пособие «Я иду в детский сад»
30. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ
31. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
32. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
33. Рузина М. др. Страна пальчиковых игр
34. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
35. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
36. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
37. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)

IV. Дополнительный раздел

Приложение № 1

Годовые задачи на 2022– 2023 учебный год педагога - психолога МБДОУ «Детский сад № 31 «Красная шапочка» Мирзаяновой Ляйсан Ниязовны

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия; создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию.

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного прохождения этапа адаптации детей раннего возраста.
2. Способствовать повышению уровня готовности воспитанников к школьному обучению через развитие мыслительных процессов и формирование пространственных представлений.
3. Расширять психолого-педагогические знания родителей в области познавательного – речевого развития личности ребенка, как одного из главных компонентов готовности к школе, через организацию современных форм взаимодействия с родителями.
4. Продолжать осуществлять просветительскую и психопрофилактическую поддержку педагогов в условиях работы по ФГОС в вопросах применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, организацию мероприятий по профилактике и коррекции проявлений профессионального и эмоционального выгорания.
5. Социальное партнерство, как фактор повышения качества образования и имиджа ДОУ.

Перспективный план работы педагога - психолога на 2022– 2023 учебный год

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ			
Диагностическая деятельность			
1.	Сбор общих сведений о детях ДОУ, изучение медицинской документации.	Все группы	Сентябрь
2.	НПР детей младшего дошкольного возраста (2- 3 лет)	Группа №1,10	Сентябрь
3.	Диагностика межличностных отношений по методике «Два дома».	Средние группы №13,12	Февраль
4.	Диагностика самооценки детей по методике «Лесенка» авт. В.Г.Щур	Старшие группы № 5(ОНР),3,9,11	Март
5.	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике А.Л.Венгера «Беседа о школе»	Под.гр. №2(ОНР),4,7	Сентябрь октябрь апрель
6.	Диагностика готовности детей к школе по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников»	Под.гр. №2(ОНР),4,7	Сентябрь- октябрь, апрель
7.	Обследование детей с особыми темпами развития по	Все	В течение

	методике С.Д.Забрамной (по запросу и результатам диагностики).	группы	года
8.	Обследование развития школьно-значимых функций у детей в подготовительных группах по методике МЭДИС, «Ориентировочный тест школьной зрелости» по методике Керна – Йирасека.	Под.гр. №2(ОНР),4,7	Январь
9.	Диагностика познавательной сферы (комплект Павлова, Руденко) - по запросу	Все группы	В течение года
10.	Мониторинг готовности детей к школе.	Под.гр. №2(ОНР),4,7	Май
11.	Выявление детской одарённости.	Под.гр. №2(ОНР),4,7	Ноябрь-декабрь
12.	Углубленная диагностика показателей социально-коммуникативного и личностного развития детей (по запросу и результатам диагностики).	Все группы	Октябрь, май
13.	Изучение психологических особенностей детей при использовании психолога – диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа.	Все группы	В течение года
14.	Составление банка данных семей «группы риска».	Все группы	Сентябрь-октябрь
15.	Диагностика по запросу	Все группы	В течение года
Коррекционно- развивающая деятельность			
16.	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия по выявленным проблемам	Все группы	В течение года
17.	Пордгрупповые формы. Программа под ред. В.Л.Шарохина «Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе» (Развитие познавательных процессов»); Программа под ред. Л.И.Катаева «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе» (Развитие познавательных процессов эмоционально- личностной сферы старших дошкольников).	Все группы	В течение года
Психопрофилактическая деятельность			
18.	Групповые: - Психопрофилактическая работа с детьми младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации. Программа под ред. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» - Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп по развитию познавательных и психических процессов, коммуникативных умений. Программа под ред. Н.Ю.Куражева «Программа психологических занятий»	<p>І млд.гр. №1,10</p> <p>Под.гр. №4,7</p>	<p>Сентябрь-апрель</p> <p>Сентябрь-апрель</p>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)			
Диагностическая деятельность			
19.	Анкетирование: -Анкетирование воспитателей и младших воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей.	Группы №1,10	Сентябрь

	-Анкетирование педагогов по запросу администрации.	Все группы	В течение года
20.	Диагностика по запросу.	Все сотрудники	В течение года
Консультативная деятельность			
21.	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течение года
22.	Консультации на педчасах: 1. «Использование игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их легкой адаптации» 2. «Какие нужны игры для формирования личности ребенка» 3. «Зачем нужны и чем полезны игры с пальчиками?»	Педагоги, младшие воспитатели	Сентябрь Октябрь Ноябрь
23.	Консультации в рамках подготовки к педсоветам: 1. «Формирование ситуации успеха у дошкольников» 2.«Как способствовать социальному развитию дошкольника?» 3. «Психологическая готовность ребенка к школе»	Педагоги	Сентябрь Декабрь Апрель
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
24.	Выступление на педсоветах: - «Анализ подготовки детей к школе»	Педагоги	Май
25.	Семинары- практикумы: 1«Развитие речевой культуры воспитанников через совершенствование звуковой и интонационной культуры речи» 2«Творческий подход в решении задач экологического воспитания»	Педагоги	Октябрь Февраль
26.	Занятия с элементами тренинга «Снимаем эмоциональное напряжение»	Молодые педагоги	Декабрь
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Диагностическая деятельность			
27.	Анкетирование: «Адаптация малыша к условиям детского сада» «Готов ли Ваш ребенок к школе?» «Познавательное развитие дошкольников» «Ваше мнение»	Родители воспитанников	Сентябрь Октябрь Апрель Май
28.	Диагностика по запросу	Родители воспитанников	В течение года
Консультационная деятельность			
29.	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течение года
30.	Консультирование на родительских собраниях: 1) 1- 2 мл.группы Мастер-класс «Давайте познакомимся» Мастер-класс «Здоровый образ жизни –хорошая привычка» Мастер-класс «Играем – речь развиваем» 2) Ср.группы Мастер –класс «Здоровье ребенка в наших руках»	Родители воспитанников	Сентябрь Декабрь Май Сентябрь

	<p>Мастер класс «Проблемы детского дорожно – транспортного травматизма»</p> <p>Мастер-класс «Играем – речь развиваем»</p> <p>3) Старшие группы</p> <p>Мастер –класс «Здоровье ребенка в наших руках»</p> <p>Мастер класс «Проблемы детского дорожно–транспортного травматизма»</p> <p>Мастер-класс «Играем – речь развиваем»</p> <p>4) Подготовительные группы</p> <p>Мастер-класс «Здоровый образ жизни –хорошая привычка»</p> <p>«На пути к школе»</p> <p>Мастер-класс «Надо руку развивать, чтобы легко и красиво писать»</p>		<p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
31.	<p>Оформление информационно-просветительской папки «Рекомендации психолога».</p> <p><i>Младшие группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая характеристика детей 2-3 лет и 3-4 лет», - «Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания», - «Сверхподвижный ребёнок», - «Как заставить ребёнка убирать игрушки». <p><i>Средние группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая характеристика детей 4-5 лет», - «Ребёнок со страхами», - «Медлительные дети», - «Капризы и упрямство». <p><i>Старшие группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая характеристика детей 5-6 лет», - «Агрессивный ребёнок», - «Леворукий ребёнок», - «Детская ложь». <p><i>Подготовительные группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая характеристика детей 6-7 лет», - «Отдавать ли 6-ти летнего ребёнка в школу?»», - «Расширяем кругозор», - «Расскажу о школе». 	Родители воспитанников	<p>I квартал</p> <p>II квартал</p> <p>III квартал</p> <p>IV квартал</p> <p>I квартал</p> <p>II квартал</p> <p>III квартал</p> <p>IV квартал</p> <p>I квартал</p> <p>II квартал</p> <p>III квартал</p> <p>IV квартал</p> <p>I квартал</p> <p>II квартал</p> <p>III квартал</p> <p>IV квартал</p>
32.	<p>Информационно-просветительское оформление стенда «Уголок психолога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей к условиям ДОУ» - «Рекомендации родителям будущих первоклассников» - «Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет» - «Проблемы личностного развития» 	Родители воспитанников	<p>I квартал</p> <p>II квартал</p> <p>III квартал</p> <p>IV квартал</p>
33.	<p>Клуб для родителей будущих первоклассников»</p> <p>«Скоро в школу мы пойдем»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семинар-практикум «Учимся играя»» - «Практикум "Общаться с первоклассником, как?" 	Родители воспитанников группы №2(ОНР), 4,7	<p>Январь</p> <p>Апрель</p>
34.	<p>«Школа молодого родителя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Основные трудности при 	Родители воспитанников	

	поступлении ребенка в детский сад. Способы их преодоления» - Мастер-класс «Общение с ребенком»	группы №1,10	Ноябрь Март
35.	Родительский всеобуч «От 0 до 3 лет» «Я пришел, в детский сад»	Родители воспитанников	Май
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ (В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ИЛИ ПУНКТА)			
36.	Анкетирование родителей		
37.	Практические занятия с неорганизованными детьми по авторской программе «Наши непоседы»	Родители и дети	Сентябрь-май
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ			
38.	Участие в заседаниях согласно плану работы ППК: ППК №1 Тема: «Итоги 1 этапа мониторинга» Цель: Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация психолого-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, комплексного воздействия педагогов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка. 1.Выявление детей группы риска, комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ. 2.Составление индивидуальных образовательных маршрутов. 3.Аналитическая справка по итогам мониторинга 4.Модели конечного результата <ul style="list-style-type: none"> • физическая подготовленность детей; • физическое развитие детей 5.Аналитическая справка по итогам мониторинга родного, татарского и русского языков 6.Аналитическая справка по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников 7.Обсуждение коррекционно - развивающих планов по итогам мониторинга. 8. Подведение итогов работы консилиума. ППК № 2 Тема: «Контрольный срез и предварительные результаты коррекционно-развивающей работы» 1. Итоги обследования усвоения программного материала детьми ДОУ. 2. Итоги уровня физического развития дошкольников (контрольный срез) 3.Отчет «Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми» ППК № 3 Тема: «Результаты мониторинга познавательной сферы, эмоциональной, готовности к школе». Цель: своевременное выявление детей с проблемами в	Все группы	Октябрь
		Все группы	Январь
		Все группы	Апрель

	<p>развитии, организация психолого-педагогического сопровождения до конца учебного года и на летний оздоровительный период, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, комплексного воздействия педагогов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционно-развивающей помощи детям группы риска. 2. Аналитическая справка по итогам мониторинга МКР 3. Аналитическая справка по итогам мониторинга родного, татарского и русского языков 4. Аналитическая справка по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников. 5. Аналитическая справка – отчет освоения воспитанниками образовательной программы 6. Обсуждение коррекционно-развивающих планов по итогам диагностики по возрастным группам. 		
39.	<p>Медико-педагогический совет №1 «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста» Цель: Поиск современных форм работы с детьми и родителями в адаптационный период при поступлении в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение мероприятий по обеспечению успешного прохождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (из опыта) 2. Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (из опыта) 3. Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. <p>Медико-педагогический совет №2 «Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» Цель: Объединить усилия педагогического коллектива в развитии культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в процессе совместной деятельности. 2. Использование детского фольклора в развитии навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 3. Итоги мониторинга усвоения детьми основной образовательной программы ДОУ 4. Анализ заболеваемости в группах раннего возраста. 5. Презентация проекта «Здоровью скажем – Да» 	<p>Педагоги группы Имд.гр.№1,10, старшая медсестра, педагог- психолог</p> <p>Педагоги группы Имд.гр.№1,10, старшая медсестра, педагог- психолог</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p>
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО- ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»			
40.	<p>Мероприятия согласно алгоритму по работе семьями СОП.</p>		

<p><u>Работа с педагогами.</u> -Изучение нормативно- правовых документов по проблеме охраны прав детства. -Беседа с воспитателями по выяснению неблагополучных семей. -Индивидуальные консультации по планированию и организации работы с семьями группа риска. -Аналитическая деятельность «Экспертная оценка по социальному статусу семей воспитанников» -Совещание при заведующей по работе с неблагополучными и неполными семьями.</p> <p><u>Работа с родителями.</u> -Составление банка данных о семьях воспитанников: социологические исследования по определению микроклимата в семье. -Оформление информационных листов в уголке для родителей по правовому воспитанию. - Посещение неблагополучных и неполных семей с целью обследования условий воспитания детей. - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания ребёнка в неполной и неблагополучной семье.</p> <p><u>Работа с детьми.</u> -Диагностика. Изучение самочувствия ребенка в семье. -Дни здоровья. Совместные мероприятия детей и родителей. -Праздник «День Матери». -Выставка рисунков «Моя семья»</p>	<p>Заведующий ДОУ Педагог- психолог</p> <p>Педагоги групп</p> <p>Педагоги групп Педагог- психолог</p> <p>Педагог- психолог Ст.воспитатель, педагоги групп</p>	<p>Сентябрь В течение года</p> <p>Октябрь В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь В течение года Ноябрь Февраль</p>
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
<p>41. Работа со школой: Организационно-педагогическая работа -Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности детского сада и школы - Обновление договора о сотрудничестве на 2022-2023 учебный год - Расстановка кадров для работы в ШБП (школа будущего первоклассника) и ДО.</p> <p>Методическая работа - Взаимопосещение уроков СОШ и ДОУ по обучению английскому языку; по обучению русскоязычных детей татарскому языку - Анализ просмотренных занятий. - Открытые ОД в подготовительных группах детского сада для учителей начальных классов - Готовность детей к обучению в школе: предварительный мониторинг; итоговый мониторинг -Консультации для воспитателей «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС ДО». -Семинар-практикум в ДОУ по плану СОШ № 38</p>	<p>Ст. вос-ль, Завучи школ</p> <p>Адми.школ, завед.ДОУ</p> <p>Ст.воспитатель, завуч школы, педагоги групп</p> <p>педагоги групп</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Учителя начальных классов</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года Октябрь, май Апрель</p> <p>В течение года</p>

<p>Работа с детьми и родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по уч.-восп. работе. -Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе "День открытых дверей" -День открытых дверей в школе и в ДОУ -Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей: «Как готовить ребенка к школе?»; -«Подготовка руки будущего первоклассника к письму». -Беседы и консультации для родителей «Критерии готовности ребенка к школьному обучению» -Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками -Анкетирование родителей будущих первоклассников (выявление ожиданий семьи от школы)- Совместная работа с детской библиотекой. 	<p>Учителя начальных классов, педагог-психолог, педагоги групп,</p> <p>Родители воспитанников</p>	<p>По плану СОШ №38</p> <p>По плану СОШ №38, и ДОУ</p> <p>В течение года</p>	
ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
42.	Организация и проведение мероприятий методического объединения педагогов- психологов	Педагог-психологи МО №3	Октябрь
43.	Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных процессов по результатам диагностики.		Сентябрь
44.	Составление коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы.		Октябрь
45.	Выпуск пособий по развитию эмоциональной сферы.		В течение года
46.	Составление аналитических, статических справок		В течение года
47.	Оформление текущей документации		В течение года
48.	Работа по самообразованию по теме «Психологическое здоровье детей как цель и критерии успешности работы дошкольного учреждения»		В течение года
49.	Экспертная деятельность: участие в тематических проверках, конкурсах ДОУ, города.		В течение года
ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)			
50.	Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям.	Для родителей и педагогов	В течение года
51	Подбор и изготовление стимульного материала	Для детей	В течение года
52.	Приобретение оборудования и методической литературы	Для педагогов, детей, родителей	В течение года

Комплектование групп на 01.09.2022 г.

№ группы	возраст детей	количество	мальчики	девочки	наполняемость по нормам
1	2-3	14	7	7	
2	6-7	15	12	3	
3	5-6	23	16	7	
4	6-7	24	10	14	
5	6-7	15	8	4	
6	3-4	20	6	14	
7	6-7	26	9	17	
8	3-4	20	4	16	
9	5-6	25	14	11	
10	2-3	14	6	8	
11	5-6	24	11	13	
12	4-5	22	13	9	
13	4-5	21	10	11	
ИТОГО		235	158	75	

Особенности детей, которые воспитываются в МБДОУ. Индивидуальные особенности контингента детей

Группы здоровья МБДОУ № 31 «Красная шапочка» на 01. 09.2022 г.

I	II	III	IV
144	86	4	1

№ п/п	Диагноз	Кол-во
1.	Дети-инвалиды	1

Все дети имеют сочетанные (3 и более) диагнозы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Основная **цель** взаимодействия ДОО с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложение №3

Сведения о семьях воспитанников

Содержание	2020-2021уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество детей в ДОО	280	100	288	100	235	100
Состав семьи:						
полные	240	85	254	88	200	85
неполные	9	3	5	2	10	3
многодетные	19	7	18	6	17	9
мать одиночки	12	5	11	4	8	3
Образовательный ценз:						
Высшее (мама, папа)	200	36	300	57	200	85
средне-специальное	300	54	200	38	30	14
среднее (общее)	60	10	70	5	5	1

Реализация УМК

СЕНТЯБРЬ

Способствовать закреплению лексического минимума на основе УМК на коррекционно развивающих занятиях:

Средняя группа: Сөйләм үрнәге: исәнмесез, керегез, утырыгыз, сау булыгыз. эти, эни.

Старшая группа: Кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау сүзләре. Шалкан, эти, эни, кыз, эт, малай, песи, эби, бабай.

Подготовительная группа: Син кем? Мин эни. Мин тычкан. хәерле көн

ОКТЯБРЬ

Способствовать закреплению лексического минимума на основе УМК на коррекционно развивающих занятиях:

Средняя группа: сүзләр: мин (Оля, Саша), сау булыгыз, исәнмесез. Сөйләм үрнәге: син кем? сүзләр: эт, песи. әйе, юк, сау бул.

Старшая группа: Баллы, Баллы кишер, баллы алма, ур кишер, тәмле кишер. Кишер, алма, песи, кәрзин, куян. Кыяр, кишер, суган, бәрәңге.

Подготовительная группа: сүз: бу нәрсә? нишли? йоклый, утыра. Бу нәрсә? нишли? йоклый, утыра. ашый, эчә.

НОЯБРЬ

Способствовать закреплению лексического минимума на основе УМК на коррекционно развивающих занятиях:

Средняя группа: Эби, бабай, эти, эни, кыз, малай. Сөйләм үрнәге: хәлләр ничек?

Старшая группа: Сүзләрне дәрәс әйтүдә күнектерү. Дәрәс, төгәл сөйләм күнекмәләрен ныгыту. Сүзләрне дәрәс кабатлауны булдыру.

Подготовительная группа: Уйный, уйныйм, утырам. барам, кая барасың? син нишлисең.

ДЕКАБРЬ

Способствовать закреплению лексического минимума на основе УМК на коррекционно развивающих занятиях:

Средняя группа: чэй, сөт. Рәхмәт, кил монда, мә сөт, мә ипи.

Старшая группа: Аш, ботка, ипи, сөт, чэй. Ашамлык-лар, яшел-чәләр

Подготовительная группа: сикерә, йөгәрә, төлке. бүре, керпе.

ЯНВАРЬ

Способствовать закреплению лексического минимума на основе УМК на коррекционно развивающих занятиях:

Средняя группа: бир, туп. зур, кечкенә. Сөйләм үрнәге: сикер, матур, курчак.

Старшая группа: Чиста, пычрак, кашык, тәлинка, чынаяк.

Подготовительная группа: Тавык, этәч, үрдәк, бүре, тычкан.

ФЕВРАЛЬ

Способствовать закреплению лексического минимума на основе УМК на коррекционно - развивающих занятиях:

Средняя группа: Матур, туп, курчак, зур, кечкенә, бир куян, аю хәлләр ничек?

Старшая группа: күлмэк, бүрек, яулык, шэл, футболка, тун, оекбаш, чалбар, биялэй, башлык. Түбэтэй. Калфак. Читек. Камзул, лалэ.

Подготовительная группа: чана, чаңгы шуа, шуам, шуалар, бие, бии, ак, кара, жырла, жырлым.

МАРТ

Способствовать закреплению лексического минимума на основе УМК на коррекционно развивающих занятиях:

Средняя группа: Уйна, хэллэр ничек? матур, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян, аю. Пычрак, чиста, ю.

Старшая группа: : бит, кул, хэрле көн, өстэл, урындык, карават. Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи, самолет, поезд, барабан.

Подготовительная группа: Ак, кара, жырла, жырлым, зур рэхмэт, китап укый, рәсем ясьым, китап укыйм.

АПРЕЛЬ

Способствовать закреплению лексического минимума на основе УМК на коррекционно развивающих занятиях:

Средняя группа: ничэ?, бер, ике, өч, дүрт, биш. Бабай, эби, эти, эни, кыз, малай. Сөт, чэй, алма, ипи, аю, куян, эт, песи, пычрак, чиста, ю.

Старшая группа: гаилэ эгъзалары. Нәрсэ бар? Бар. Яратам. Нәрсэ кирәк? Туп (курчак, машина...) кирәк. Мэ ипи аша. Мэ чэй эч.

Подготовительная группа: Бик тәмле. Дәфтэр. Китап, пенал, дневник, альбом.

Мин ипи сөт, кәбестә, аш, ботка яратам. Укый – укы – укыйм. Рәсем ясьым – рәсем – яса – рәсем ясьым

Приложение 5

Оценка РППС кабинета педагога-психолога

№	Наименование материала	Нормативное количество	Имеется фактически	Требует пополнения
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	+	
2	Балансиры разного типа	1	+	
3	Бесконтактный детский термометр	1	+	
4	Бирюльки	1	+	
5	Домино логическое	1	+	
6	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1	+	
7	Игрушка-вкладыш	1	+	
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1	+	
9	Комплект игрушек на координацию движений	1		+
10	Куклы (среднего размера)	1	+	
11	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных	1	+	

	изображений			
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1		+
13	Набор кубиков	1	+	
14	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
15	Набор продуктов для магазина	1	+	
16	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	+	
17	Набор фигурок – семья	1	+	
18	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+	
19	Набор фигурок людей – разных профессий	1	+	
20	Набор фигурок людей разных рас	1		+
21	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+
22	Перчаточные куклы – комплект	1	+	
23	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	+	
24	Часы игровые	1	+	
25	Шашки	1	+	
26	Юла большая	1		+
27	Юла малая	1	+	
<i>Другое</i>				
1	набор мозаик из пластмассы		1	
2	пирамиды		4	
3	матрешки		3	
4	конструктор («Лего»)		1	
5	куб форм (с прорезями)		1	
6	головоломки		3	
7	«умные шнуровки»		1	
9	тематические игры		26	
10	маски с различным эмоциональным выражением		1	
11	лодки		2	
12	разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)		1	
13	диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки		1	

	и т. д.).			
14	шкатулка с сюрпризом (различные виды круп)		1	
15	волшебный мешочек		1	
16	счетные палочки		1	
17	сюжетные картинки		1	
18	мягкий модуль «Вода, песок»		1	
19	сенсорный стол		1	
20	набор «Водный мир»		1	
21	световой стол для рисования песком		1	

Вывод: Полноценное и одновременное функционирование РППС позволит создать целостную развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преимущественности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. В том числе, организация РППС таким образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Таким образом, организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками требует пополнения, обновления. Организация психологической помощи дошкольникам и организация консультационной помощи педагогам ДОУ и родителям дошкольников достаточное.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
1-2-я мл группа 2-4лет	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999

	деятельности»	
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
2-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их

	отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня	Подготовительная к

		развития внимания	школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям	Младшая группа

		детского сада.	
19.	Изучение стартовых возможностей дошкольников	Комплексная диагностика	Подготовительная группа
20.	Диагностические критерии СДВГ по классификации DSM-IV	Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности	Со средней группы

**Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ
для коррекционно-развивающей работы**

<p>ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • тревожность • гиперактивность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Авт: Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т. Изд. «Вирт» Кишинев, 1993г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 3. Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Авт.: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008. 4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная. 5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность)	1. Л.Я. Береславская. Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с. 2. Е.В.Колесникова - Тесты для детей 5ти, 6ти лет. - Готов ли Ваш ребенок к школе? 3. Рабочие тетради дошкольника: - Е .Семакина, « Логика». «Сравнение предметов». - Н.Терентьева, «Память, внимание». - Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». - Н. Терентьева, «Логическое мышление» . 4. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.
Примерная ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ типичных трудностей на начальном этапе обучения учащихся	Разработана коллективом МБОУ «ЦПМСС № 85»
Индивидуальные планы работы с детьми с трудностями в развитии	Разрабатываются и утверждаются ежегодно по результатам ПМПк МБДОУ

Приложение 7

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ № 31

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и креслами.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковер, стол и детские стулья.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации** оснащена приборами цветотерапии: настенный светильник с импульсным режимом.
5. **Зона коррекции** включает материалы по театротерапии, анималотерапии, разграничена по возрастным критериям – для детей младшего возраста (оснащена столиком для игр с водой и песком) и для детей старшего дошкольного возраста (оснащена доской для письма мелом)

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) паззлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
 - мальчик и девочка;
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведерко;
 - природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- 14) емкости для песка
- 15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

- 19) мягкие подушки
- 20) шкатулка с сюрпризом (различные виды круп)
- 21) волшебный мешочек
- 22) счетные палочки
- 23) сюжетные картинки
- 24) домино

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлова С. А. «Мой мир»; Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками», (приложение к ж. «Обруч» №3, 2000 г.) М., Линка-пресс, 2000 г.
2. «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» (ред. И. В. Дубровиной), М., Академия, 1998 г.
3. Орел В. Е. и др. «Программа анималотерапии для дошкольников», Ярославль, НПО «Психодиагностика», 1999 г.
4. «Познавательная деятельность личности», (сб. научных трудов) Ульяновск, 1985 г.
5. Кащенко В. П., «Педагогическая коррекция», М., Академия, 1999 г.
6. Бардиер Г и др. «Я хочу!» С-П., «Дорваль», 1993 г.
7. Кряжева Н. Л., «Мир детский эмоций», Ярославль, «Академия развития», 2000 г.
8. Симонова Л. Ф., «Память», Ярославль, «Академия развития», 2000 г.
9. Тихомирова Л. Ф., «Логика», Ярославль, «Академия развития», 2000 г.
10. Башаева Т. В., «Развитие восприятия», Ярославль, «Академия развития», 2001 г.
11. Сибгатуллина И. «Психологическая практика использования детского рисунка в диагностике и оценке здоровья ребенка», Казань, 2001 г.
12. Коноваленко С. В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше», М.,»Гном и Д», 2000 г.
13. «Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении», М., 1994 г.
14. Рычкова Н. А., «Поведенческие расстройства у детей...», М., 2001 г.
15. Карабанова О. А., «Игра в коррекции психического развития ребенка», М., РПА, 1997 г.
16. Чиркова Т. И., «Психологическая служба в детском саду», М., ПОР, 1998 г.
17. «Психолог в детском дошкольном учреждении», М.,Новая школа, 1996 г.
18. Рылеева Е. В., «Путешествие в мир эмоций», (приложение к ж. «Обруч», № , 2000 г.
19. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В., «Учим детей общению», Ярославль, Академия развития, 1996 г.
20. Чистякова М. И. «Психогимнастика», М., Просвещение, 1990 г.
21. Зак А., «Поиск девятого», М., НПО «Перспектива», 1993 г.

22. Цыркун Н. А., «Развитие воли у дошкольников», Минск, Народная асвета, 1991 г.
23. Минаева В. М., «Развитие эмоций дошкольников», М., Аркти, 1999 г.
24. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О., «Ступени общения...», М., Просвещение, 1992 г.
25. Симановский А. Э., «Развитие творческого мышления детей», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
26. Кряжева Н. Л., «Развитие эмоционального мира детей», Ярославль, Академия развития, 1996 г.

